



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. GUALA"

CORSO (*Ragionieri, Turistico, Geometri, Logistica, IPSIA*)

**PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO**

ANNO SCOLASTICO 2020 - 21

CLASSE III SEZIONE E

Docente: MILAZZO AGATA

Ore settimanali: 3

Vista la situazione epidemiologica, qualora perdurasse la crisi, ci si baserà soltanto sui punti essenziali di tutti gli argomenti in programmazione.

MODULI E TEMPI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			MODALITÀ DI VERIFICA
	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	
ELEMENTI DI GEOLOGIA settembre ottobre	UTILIZZARE IL LINGUAGGIO E I METODI PROPRI DEGLI STRUMENTI PRINCIPALI DELLO STUDIO E L'INDAGINE DEL TERRITORIO DAL PUNTO DI VISTA GEOLOGICO. APPROCCIARSI ALLA CONOSCENZA DELLA FIGURA PROFESSIONALE DEL GEOLOGO.	SAPER EFFETTUARE SCELTE NELL'AMBITO DEI DIVERSI MATERIALI DERIVANTI DALLE RISORSE NATURALI DELLA TERRA	<u>LA GEOLOGIA E LA CLASSIFICAZIONI DELLE ROCCE:</u> <u>IGNEE,</u> <u>SEDIMENTARIE E METAMORFICHE.</u> I MINERALI	VERIFICHE ATTRAVERSO PROVE SCRITTE STRUTTURATE IN QUESITI VERO O FALSO, A RISPOSTA MULTIPLA, A RISPOSTA APERTA E A COMPLETAMENTO VERIFICHE ORALI. ESERCITAZIONI IN GRUPPI DI LAVORO
IL TERRENO novembre	UTILIZZARE IL LINGUAGGIO E I METODI PROPRI DEGLI STRUMENTI PRINCIPALI DELLO STUDIO E L'INDAGINE DEL TERRITORIO DAL PUNTO DI VISTA PEDOLOGICO. APPROCCIARSI ALLA CONOSCENZA DELLA FIGURA PROFESSIONALE DEL PEDOLOGO E DELL' AGRONOMO	RICONOSCERE LA STRUTTURA E LA COMPOSIZIONE DI UN TERRENO E DISTINGUERNE I DIVERSI TIPI	LA PEDOGENESI, LA CLASSIFAZIONE DEI SUOLI E GLI STRATI DEL TERRENO. I DIVERSI ASPETTI DEL TERRENO: LA POROSITA' LA STRUTTURA, LE REAZIONI CHIMICHE FISICHE E GLI ASPETTI BIOLOGICI.	VERIFICHE ATTRAVERSO PROVE SCRITTE STRUTTURATE IN QUESITI VERO O FALSO, A RISPOSTA MULTIPLA, A RISPOSTA APERTA E A COMPLETAMENTO VERIFICHE ORALI. ESERCITAZIONI IN GRUPPI DI LAVORO

IL CLIMA dicembre	UTILIZZARE IL LINGUAGGIO E I METODI PROPRI DEGLI STRUMENTI PRINCIPALI DELLO STUDIO E L'INDAGINE DEL TERRITORIO DAL PUNTO DI VISTA CLIMATICO. APPROCCIARSI ALLA CONOSCENZA DELLA FIGURA PROFESSIONALE DEL CLIMATOLOGO	SAPER METTERE IN RELAZIONE GLI ELEMENTI CLIMATICI CON LA VITA DELLE PIANTE E DEGLI ORGANISMI IN GENERALE; SAPER ORIENTARE LE SCELTE NELLE COSTRUZIONI EDILIZIE IN RAPPORTO AL CLIMA DELLA REGIONE	ELEMENTI DEL CLIMA E FATTORI CLIMATICI, RADIAZIONE SOLARE, IL CICLO DELL'ACQUA, LE IDROMETEORE, IL VENTO E TIPOLOGIE DI CLIMA	VERIFICHE ATTRAVERSO PROVE SCRITTE STRUTTURATE IN QUESITI VERO O FALSO, A RISPOSTA MULTIPLA, A RISPOSTA APERTA E A COMPLETAMENTO VERIFICHE ORALI. ESERCITAZIONI IN GRUPPI DI LAVORO
CENNI DI ECOLOGIA E DI GESTIONE DEL TERRITORIO gennaio febbraio	TUTELARE, SALVAGUARDARE E VALORIZZARE LE RISORSE DEL TERRITORIO E DELL'AMBIENTE	VALUTARE LA SOSTENIBILITÀ DEGLI ECOSISTEMI ANTROPIZZATI E NON.	<u>ELEMENTI DI ECOLOGIA</u> GENERALE, IL PAESAGGIO E LE AREE PROTETTE	VERIFICHE ATTRAVERSO PROVE SCRITTE STRUTTURATE IN QUESITI VERO O FALSO, A RISPOSTA MULTIPLA, A RISPOSTA APERTA E A COMPLETAMENTO VERIFICHE ORALI. ESERCITAZIONI IN GRUPPI DI LAVORO
IL DEGRADO marzo aprile	UTILIZZARE IL LINGUAGGIO E I METODI PROPRI DEGLI STRUMENTI PRINCIPALI DELLO STUDIO E L'INDAGINE DEL TERRITORIO DAL PUNTO DI VISTA IDROLOGICO. APPROCCIARSI ALLA CONOSCENZA DELLA FIGURA PROFESSIONALE DELL'INGENERE NATURALISTICO	SAPER INDIVIDUARE LE OPERE PIÙ IDONEE DA REALIZZARE PER RIDURRE IL RISCHIO DI DISSESTO IDROGEOLOGICO.	<u>DISSESTO IDROGEOLOGICO, L'EROSIONE IDRICA, LE FRANE E LE ALLUVIONI</u>	VERIFICHE ATTRAVERSO PROVE SCRITTE STRUTTURATE IN QUESITI VERO O FALSO, A RISPOSTA MULTIPLA, A RISPOSTA APERTA E A COMPLETAMENTO VERIFICHE ORALI. ESERCITAZIONI IN GRUPPI DI LAVORO
ENERGIA ED INQUINAMENTO maggio	VALORIZZARE LE RISORSE ENERGETICHE A BASSO IMPATTO SUL TERRITORIO E SULL'AMBIENTE. SAPER GESTIRE LA PRESSIONE AMBIENTALE DEI RIFIUTI	SAPER UTILIZZARE LE CONOSCENZE IN TEMA DI FONTI ENERGETICHE PER LE TECNICHE COSTRUTTIVE E PER LA PROGETTAZIONE DEGLI IMPIANTI	<u>LE FONTI DI ENERGIA, L'INQUINAMENTO DELL'ARIA, L'INQUINAMENTO DELL'ACQUA, L'EUTROFIZZAZIONE, L'INQUINAMENTO DEL SUOLO, IL PROBLEMA DEI RIFIUTI E I PROBLEMI GLOBALI</u>	VERIFICHE ATTRAVERSO PROVE SCRITTE STRUTTURATE IN QUESITI VERO O FALSO, A RISPOSTA MULTIPLA, A RISPOSTA APERTA E A COMPLETAMENTO VERIFICHE ORALI. ESERCITAZIONI

				IN GRUPPI DI LAVORO
--	--	--	--	------------------------

- **OBIETTIVI MINIMI:** gli obiettivi minimi e le conoscenze ritenuti fondamentali sono sottolineati nella tabella.

- **METODOLOGIA:** l'insegnamento avverrà attraverso una strategia didattica volta ad far acquisire agli alunni conoscenze e capacità di base, cercando di sviluppare correlazioni con le altre discipline professionali. L'insegnamento sarà impartito attraverso lezioni interattive, lezioni frontali e lavori di gruppo.

Metodologie in DAD/DDI: le lezioni e le verifiche saranno tenute attivando i sistemi informatici quali moodle, google drive, videolezioni su mastercom e videolezioni registrate.

Strategie di recupero:

- richiami continui e collegamenti con argomenti svolti in precedenza,
- diverse pause nel corso dell'anno scolastico per riprendere argomenti non appresi sufficientemente.

- **STRUMENTI DIDATTICI:** libro di testo "Geopedologia, ecologia, territorio" di Minelli, Oggioni, Patelli, edizioni REDA, dispense fornite dal docente, uso del PC e della LIM.

Strumenti didattici in DAD/DDI: moodle, google drive , youtube e video lezioni su mastercom.

- **VALUTAZIONE:** le griglie di valutazione che verranno utilizzate sia per la prova orale che per le varie tipologie delle prove scritte saranno elaborate di volta in volta durante lo svolgimento dell'anno scolastico in modo da poterle meglio adattare ai progressi, alle abilità e agli obiettivi raggiunti dai discenti. Gli allievi saranno informati del sistema di valutazione prima dell'assegnazione del voto. Di base si fa riferimento alla griglia di valutazione presente nel PTOF approvato in questo istituto.

La valutazione terrà conto di tutto il percorso formativo, della partecipazione alle lezioni, dagli interventi in classe che si andranno a sommare alle verifiche scritte ed orali effettuate durante l'anno.

In DAD/DDI: le soft skill, le life skill e le competenze digitali maturate dai discenti avranno un peso sulla formazione del giudizio finale.

Data 12/11/2020

Prof.ssa Agata Milazzo